

2019 하반기 공모교장평가 자체계획

진말초등학교

I. 추진 근거

- 공모교장 등 임용업무처리요령
- 교장공모제 추진계획(교육부, 2018.11)

II. 평가의 개요

1. 평가의 목적

- 학교 운영의 책무성 강화
- 학교교육의 질 향상
- 능력중심 교장 임용 풍토 조성
- 피드백(자기성찰), 컨설팅을 통한 학교 경영 개선
- 단위학교의 자율 평가 능력 육성
- 평가결과를 인사 및 전보에 활용

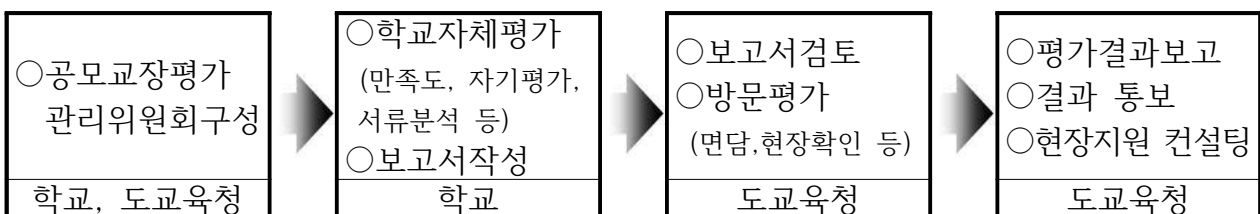
2. 평가영역

- | |
|-------------------------------------|
| ○ 직무수행 ○ 경영실적 ○ 교육성과 ○ 만족도 |
|-------------------------------------|

3. 평가 대상 및 현황

- 평가대상
 - 중간평가 : 2018.3.1.자 임용 공모교장(임용 이후 18~24개월)

4. 평가 절차



5. 결과처리

- 매우우수: 100점 ~ 90점 이상
- 우 수: 90점 미만 ~ 80점 이상
- 보 통: 80점 미만 ~ 70점 이상
- 노력요함: 70점 미만

6. 평가 내용

- 공모 당시 학교경영계획 이행 및 자기성찰 내용
- 실제 학교 경영과정 및 운영 결과에 대한 평가
- 소통과 공감 형식의 평가로 긍정적 학교 경영 능력 제고
- 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습공동체, 창의적 교육과정 운영
- 학교 경영지원, 교육성과 및 만족도 등

7. 평가 결과 처리 및 활용

- 평가결과 : 학교 운영 지원, 교장인사 등의 자료로 활용
- 학교 운영 지원
 - 평가 결과 경영 실적 정도가 매우 우수한 경우 학교 운영에 필요한 우수사례 일반화 방안 검토
 - 평가 결과 경영 실적 정도가 저조하거나 예산의 활용 면에서 효율성과 책무성이 객관적이고도 명백하게 저하되었을 경우,
 - 평가결과 ‘보통’ 이하의 공모교장에 대해 현장지원 컨설팅 실시
 - 시범·연구학교의 지원 중단 요청
 - 기타 학교 운영 관련 특별 지원 활동 중지 요청
- 공모장 평가 결과 등에 대해 심사위원회의 심사를 거쳐 교장으로 임용하거나, 교육전문직원으로 전직 임용할 수 있음

Ⅲ. 세부 실시 방안

1. 교장평가관리위원회 구성 및 운영

가. 목적: 공정하고 효율적인 공모교장 평가

나. 역할

- 교장 평가를 위한 계획과 운영의 전반 업무 담당
- 교장 평가를 위한 관련 자료 수집, 현장실사, 최종 평가보고서 작성 등 업무 총괄

다. 구성

기관	구 성	임 무
학교	- 위원장 : 1명(학부모) - 위원수 : 7명 = 학부모 위원 : 4명 = 교사 위원 : 3명	- 학교자체평가계획 수립 - 학교자체평가 실시 및 자체평가 보고서 작성 - 학교자체 평가결과 분석 및 개선 방안 강구

라. 기타

- 교장 평가관리위원회는 임시 위원회로 구성한다.
- 교장 평가관리위원회는 공모교장 평가 추진과정을 교직원, 학부모 등이 알 수 있도록 학교 홈페이지에 공개한다.

2. 교장 평가의 세부 일정

구분		추진내용	일정	비고
준비	계획수립	교장 평가 자체 계획수립 교장 평가관리위원 구성	2019.10.07.(월) ~10.11.(금)	평가관리 위원구성
		교장 평가관련 교직원 연수	2019.10.16.(수)	
평가 시행	학교자체 평가	교장 평가관리위원회 위촉 및 협의	2019.10.16.(수)	
		학교 자체 평가 (만족도, 자기평가, 서류분석 등)	2019.10.17.(목) ~10.22.(화)	평가관리위원
		교장 자기평가서 작성	2019.10.07.(월) ~10.22.(화)	공모교장
		보고서 제출	2019.10.24.(목)	
	현장방문 평가	현장방문평가 (면담, 현장 확인 등)	2019.10.31.(목) ~11.15.(금)	추후 확정
결과 처리	결과 접수 및 반영	교장 평가 결과 접수 및 교장 학교경영 반영	2019.12.06.(금) 2020.2월~	

3. 평가의 방법

가. 학교장 자체 평가

- 학교장이 학교경영계획 이행 여부 등을 평가 영역별 정리한 자기평가서 및 자기평가 리스트를 학교 교장평가관리위원회에 제출

나. 교장평가관리위원회 평가위원의 평가

- 평가자 : 평가위원 7명
- 평가방법 : 학교장이 제출한 자기 평가서와 교육활동 실적 자료등을 바탕으로 평가지표를 활용하여 평가

다. 학교 구성원 만족도 조사

- 조사대상 : 교직원, 학부모
- 조사방법 : 설문조사
- 조사내용 : 학교장의 학교 경영 전반에 대해 평가지표에 준하여 평가

4. 평가 영역 및 평정 방법

가. 평가 영역

- 참여와 소통의 자치공동체
- 존중과 배려의 생활공동체
- 개방과 협력의 학습공동체
- 창의적 교육과정 운영지원
- 경영지원
- 교육성과
- 만족도

나. 평정 방법

- 각종 자료를 바탕으로 평가한 평가관리위원회 위원의 평가를 종합한다.

5. 교장평가관리위원회 위원 명단

순	소속교	성명	학교연락처	비고
1	진말초	장00	070-7097-1403	학부모
2	진말초	이00	070-7097-1403	
3	진말초	이00	070-7097-1403	
4	진말초	박00	070-7097-1403	
5	진말초	안00	070-7097-1403	교직원
6	진말초	장00	070-7097-1403	
7	진말초	홍00	070-7097-1403	

6. 2019 하반기 공모교장 학교경영실적 평가지표

가. 직무수행 및 학교경영 실적(70점)

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
1. 참여와 소통의 자치 공동체 (20점)	1-1. 변화와 혁신의 리더십 발휘	<ul style="list-style-type: none"> · 학교장이 민주적 소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 리더십을 발휘되고 있는가? · 학교공동체 구성원들이 민주적 협의체를 갖추고 학교 운영에 주체적으로 참여하고 지원하는가? 	5	4	3	2	1
	1-2. 비전공유와 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> · 단위학교의 특색을 살린 창의적·미래지향적 학교 비전을 제시하고 공유하는가? · 학교 교직원들이 자발적으로 주어진 권한과 책임을 성실히 수행하도록 지원하는가? 	5	4	3	2	1
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 새로운 학교문화를 구축하여 역동성, 생산성, 능동성 있는 학교 운영이 이루어지고 있는가? · 업무경감 등을 통하여 교육과정 정상화를 위해 노력하고 있는가? 	5	4	3	2	1
	1-4. 지역사회 협력 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회와의 신뢰형성을 통한 협력적 관계를 유지하고 있는가? · 지역의 특성을 고려한 인적·물적 인프라를 교육활동에 적극 활용하고 있는가? 	5	4	3	2	1
2. 존중과 배려의 생활 공동체 (20점)	2-1. 존중과 배려의 교실문화 조성	<ul style="list-style-type: none"> · 존중과 배려의 교실문화를 만들어 가기 위해 솔선수범하고 있는가? · 학생 상호간 서로 존중하고 배려하는 교실문화를 만들어가고 있는가? 	5	4	3	2	1
	2-2. 학교공동체 구성원의 신뢰 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 안전하고 평화로운 학교생활을 위한 학교구성원간의 신뢰 관계가 형성되어 있는가? · 학생 상담이 상시적으로 이루어질 수 있도록 지원 환경을 조성하고 있는가? 	5	4	3	2	1
	2-3. 학교공동체 구성원의 책무성 제고	<ul style="list-style-type: none"> · 학생, 교직원, 학부모가 각자의 본분과 역할에 충실하도록 지원하는가? · 학교공동체 구성원들이 교육활동에 충실하며 업무에 집중하도록 지원하는가? 	5	4	3	2	1
	2-4. 학생자치 활동의 활성화	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 스스로 생활 규범을 정하여 실천하도록 지원하는가? · 학생 자율문화의 존중과 학생 자치활동의 활성화를 위해 노력하고 있는가? 	5	4	3	2	1
3. 개방과 협력의 학습 공동체 (10점)	3-1. 학교 조직의 학습조직화 노력	<ul style="list-style-type: none"> · 교무조직을 교수·학습 중심으로 개편하여 효율적으로 운영하고 있는가? · 교원의 전문적 역량 강화를 위해 학습 조직 등 지원 여건을 조성하고 있는가? 	5	4	3	2	1
	3-2. 교육과정의 공동연구 실천 및 집단지성의 수업 공동체 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 동료교사들과의 공동연구로 교육과정을 재구성하여 운영하도록 지원하는가? · 교원이 전문적 학습공동체에 참여하여 적극적으로 연구하고 실천하도록 돕고 있는가? · 일상적 수업공개 및 나눔이 있는 수업성찰 문화 조성을 위해 노력하고 있는가? 	5	4	3	2	1
4. 창의적 교육과정	4-1. 교육과정의 정상화 및 다양화	<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가? 	5	4	3	2	1

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
운영지원 (15점)		<ul style="list-style-type: none"> · 학교의 여건 및 학습자의 선택을 고려한 다양한 교육과정을 편성하여 운영하고 있는가? · 교사의 교육과정 문해력 신장을 위한 노력을 하고 있는가? 					
	4-2. 삶의 역량을 기르는 교육과정 편성·운영	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들의 재능과 꿈을 키우기 위한 다양한 학습 선택의 기회를 제공하고 있는가? · 참된 학력을 기르기 위한 학생과 학교 특성이 반영된 교육과정이 운영되고 있는가? 	5	4	3	2	1
	4-3. 교육과정 운영의 책무성 강화 및 배움 중심 수업	<ul style="list-style-type: none"> · 평가계획이 학생성장에 도움이 되도록 수립·시행되고 있는가? · 학생의 성장과 학습부진 해소를 위한 기초·기본학력 지도를 체계적으로 실천하고 있는가? · 교사와 학생, 학생과 학생간 상호작용이 활발한 수업실천을 위한 지원을 하고 있는가? 	5	4	3	2	1
5. 경영지원 (5점)	5-1. 학교 교육활동 중심의 학습지원 환경 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 학교의 강점(특색) 강화 및 당면과제 해결을 위하여 노력하고 있는가? · 교육활동을 촉진하는 시설 및 환경을 조성하고 있는가? · 적시성 있는 학습교구 구비, 전문 인력 확보 등 학습지원 환경 구축에 노력하고 있는가? 	5	4	3	2	1
소계			점				

나. 교육성과 및 만족도(30점)

평가영역	평가지표	평 가 관 점	평가척도				
			매우우수	우수	보통	미흡	매우미흡
6. 교육성과 (10점)	6-1. 목표 달성도	<ul style="list-style-type: none"> · 공모교장으로 공약 사항을 잘 이행하고 있는가? · 학생중심·현장중심 교육실현을 위한 경기도 교육정책을 학교 실정에 맞게 운영하고 있는가? 	5	4	3	2	1
	6-2. 학생교육 실적	<ul style="list-style-type: none"> · 학교교육과정 운영 계획에 의거 학생중심 교육활동이 체계적으로 운영되고 있는가? · 학교가 삶을 배우고 나누는 공간으로 자리매김되어 학생들의 참된 배움이 지속적으로 이루어지고 있는가? 	5	4	3	2	1
7. 만족도 (20점)	7-1. 동료교원평가	<ul style="list-style-type: none"> · 교원능력개발평가(2018)의 동료교원평가·학부모 만족도 결과 환산 · 10 점 : 95% 이상(4.75이상) · 8.5점 : 90% ~ 95% 미만(4.5~4.75미만) · 7.0점 : 85% ~ 90% 미만(4.25~4.50미만) · 5.5점 : 80% ~ 85% 미만(4.00~4.25미만) · 4.0점 : 80% 미만(4.00미만) 	10	8.5	7.0	5.5	4.0
	7-2. 학부모 만족도		10	8.5	7.0	5.5	4.0
소계			점				
합계			점				

7. 2019학년도 공모교장 중간평가 만족도 설문지(교사용)

안녕하십니까? 진말초 교육을 위해 힘쓰시는 선생님들의 노고에 진심으로 감사드립니다.
이 설문은 2019학년도 공모교장 중간평가 만족도 조사를 위한 설문지입니다. 평소에 생각하시는 선생님들의 의견을 진솔하게 제시해 주시면 감사하겠습니다.

2019년 10월 00일

진 말 초 등 학 교 장

평가영역	평가지표	평가관점	평가척도				
			매우우	우수	보통	미흡	매우미흡
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 변화와 혁신의 리더십 발휘	· 학교장이 민주적 소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 리더십을 발휘되고 있는가?	5	4	3	2	1
	1-2. 비전공유와 책무성 제고	· 학교 교직원들이 자발적으로 주어진 권한과 책임을 성실히 수행하도록 지원하는가?	5	4	3	2	1
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	· 업무경감 등을 통하여 교육과정 정상화를 위해 노력하고 있는가?	5	4	3	2	1
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 교실문화 조성	· 학생 상호간 서로 존중하고 배려하는 교실문화를 만들어갈 수 있도록 지원하고 있는가?	5	4	3	2	1
	2-2. 학교 공동체 구성원의 신뢰 구축	· 안전하고 평화로운 학교생활을 위한 학교구성원간의 신뢰 관계가 형성되어 있는가?	5	4	3	2	1
	2-3. 학교공동체 구성원의 책무성 제고	· 학교공동체 구성원들이 교육활동에 충실하며 업무에 집중하도록 지원하는가?	5	4	3	2	1
	2-4. 학생자치 활동의 활성화	· 학생 자율문화의 존중과 학생 자치활동의 활성화를 위해 노력하고 있는가?	5	4	3	2	1
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교 조직의 학습조직화 노력	· 교무조직을 교수·학습 중심으로 개편하여 효율적으로 운영하고 있는가?	5	4	3	2	1
	3-2. 교육과정의 공동연구 실천 및 집단지성의 수업 공동체 구축	· 동료교사들과의 공동연구로 교육과정을 재구성하여 운영하도록 지원하는가? · 교원이 전문적 학습공동체에 참여하여 적극적으로 연구하고 실천하도록 돕고 있는가?	5	4	3	2	1
4. 창의적 교육과정 운영지원	4-1. 교육과정의 정상화 및 다양화	· 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	5	4	3	2	1
	4-2. 역량을 기르는 교육과정 편성·운영	· 참된 학력을 기르기 위한 학생과 학교 특성이 반영된 교육과정이 운영되고 있는가?	5	4	3	2	1
	4-3. 교육과정 운영의 및 배움 중심 수업	· 교사와 학생, 학생과 학생간 상호작용이 활발한 수업실천을 위한 지원을 하고 있는가?	5	4	3	2	1
5. 교육활동 중심의 경영지원	5-1. 교육활동 중심의 학습지원 환경 구축	· 학교의 강점(특색) 강화 및 당면과제(교육여건, 시설, 환경 등) 해결을 위하여 노력하고 있는가?	5	4	3	2	1
6. 교육성과	6-1. 목표 달성도	· 공모교장으로서 공약 사항을 잘 이행하고 있는가?	5	4	3	2	1
	6-2. 학생교육 실적	· 학교교육과정 운영 계획에 의거 학생중심 교육활동이 체계적으로 운영되고 있는가?	5	4	3	2	1
제안 및 기타의견							